**MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ / MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ**

**V DIGITÁLNÍM SVĚTĚ: RODIČOVSKÁ KONTROLA**

**AKTIVITA: RODIČOVSKÁ KONTROLA**

**ANOTACE:**

Na základě aktivity si žáci uvědomí, že ne všechno na internetu je vhodné pro děti a že dospělí je mohou před nevhodným obsahem chránit. Žáci se zaměří na svoje emocionální prožívání a určují, na které emoce by „dali zámek” oni sami nebo jejich rodiče.

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:**

ZV a GV: člověk a jeho svět (1. stupeň ZŠ), člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, informatika a informační a komunikační technologie

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

ZV a GV: MV, OSV

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

**DOPORUČENÝ VĚK:** 6**+**

**CÍLE:**

**Žáci:**

* si uvědomí, že ne všechno na internetu je vhodné pro děti
* se zamyslí nad tím, v jakých případech chtějí rodiče děti na internetu chránit
* si uvědomí své prožívání emocí

**DÉLKA:** 45 min. (včetně projekce)

**POMŮCKY**:

**- PRACOVNÍ LIST** – pro každého žáka

**POSTUP:**

1. Postavíme se s žáky do kruhu. Čteme příklady emocí z tabulky v PRACOVNÍM LISTĚ. Krok směrem do středu udělá ten, komu je uvedený prožitek příjemný. Krok vzad, pokud je prožitek nepříjemný.
3. Následuje **projekce dílu seriálu.**
Poznámka: Snímek doporučujeme zhlédnout nejméně dvakrát.
4. Ověříme, zda žáci epizodě porozuměli. Ptáme se: *Proč se Mína a Filip na nějakou stránku na internetu nedostali? Jaká to mohla být stránka?*
5. Po projekci rozdáme každému žákovi PRACOVNÍ LIST. Žáci plní úkoly z pracovního listu. **V tabulce označí, jaké emoce by je podle nich jejich rodiče nechtěli nechat prožít v online světě. Tyto emoce označí zámkem**. Poté mají napsat, **při jaké činnosti** je můžou zažít. (Např. hra se zbraněmi a střílením, film pro dospělé, hraní her v pozdních hodinách…).
Poznámka: Může nastat situace, že žáci zmíní i pornografický obsah. Předem zvažte, jak na situaci zareagujete. **Téma pornografie doporučujeme se žáky citlivě otevřít.** Doporučení, jak je k tématu možné přistoupit, je podrobněji zpracované v materiálu PRACOVNÍ LIST PRO UČITELE.

**REFLEXE**:
V reflexi se zaměříme na diskuzi o nevhodném obsahu. Navážeme na příklady, které žáci uvedli v pracovním listu. Ptáme se, kam nakreslili zámek a proč. Diskusi můžeme rozvést otázkami: *Viděli jste něco, co vám nahnalo strach? Měli jste někdy děsivé sny po zhlédnutí filmu? Na co se nechcete dívat bez ohledu na zákazy?*

Společně formulujeme, **jaký obsah není vhodný pro děti: násilí, krev, agresivita** (a také pornografie).

Na závěr doporučujeme reflexi ukončit pozitivně: Na tabuli /flipchart nakreslíme smajlíka. Formou brainstormingu zapisujeme, kdy při sledování televize nebo aktivitách na internetu prožíváme pozitivní emoce (humorné video, hezká pohádka, úspěch ve hře apod.)

**ZKUŠENOSTI Z PRAXE:**

„Bylo by přínosné, kdyby této aktivitě předcházela třídní schůzka s rodiči, kde bychom jim plánovanou lekci a její smysl vysvětlili. Rodičům můžeme také předat informace o rodičovském zámku.”
*Andrea Tláskalová, ŽŠ Zbiroh, členka expertní skupiny projektu V digitálním světě*

**MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ / MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ**

**V DIGITÁLNÍM SVĚTĚ: RODIČOVSKÁ KONTROLA**

**PRACOVNÍ LIST PRO UČITELE:**

**JAK MLUVIT S DĚTMI O PORNOGRAFII**

Kromě násilí a agresivity je pornografie dalším obsahem, ke kterému se na internetu snadno dostane kdokoliv. Učitelé spolu s rodiči mají možnost působit v tomto směru preventivně nebo uvést náhodnou zkušenost dětí s tímto obsahem do vhodného kontextu.

**Pro rodiče**

**V případě, že chcete o doporučeních mluvit s rodiči, metodickou podporu** k tématu pornografie a jak o ní mluvit s dětmi najdou rodiče na [hrajemesichytre.cz](http://hrajemesichytre.cz)

*„Dnešní děti jsou vystaveny pornografickému obsahu již ve* ***velice útlém věku, světová i česká čísla mluví o 8. až 11. roce života.*** *Podle naší zkušenosti k tomu může dojít ještě mnohem dříve. Stále častěji se setkáváme s příběhy velice malých dětí, které na pornografický obsah narazily, sdílely ho s vrstevníky a případně s nimi zkoušely, co na obrazovce viděly. Poslední příběh se týkal dětí ve věku čtyři a půl a pět let. To nás definitivně přimělo k tomu, abychom připravili nástroje pro rodiče, jak mluvit o pornografii s těmi úplně nejmenšími. Že se Vám to stále zdá brzy? Bohužel není. Nevhodný obsah se ukrývá ve vyskakovacích oknech křížem krážem internetem, ale i pod linky v komentářích u dětských a pohádkových YouTube videí.*

*Mnoho rodičů se v první řadě pídí po možnostech blokování přístupu k takovému obsahu.* ***Otázkou však není, jak před ním děti uchránit, ale spíše kde, kdy a jak moc (ne)připraveny na něj narazí.*** *Ať bude váš software rodičovské kontroly sebevíc dokonalý, nemáte vyhráno. Děti se k pornu dostanou skrze telefony kamarádů nebo na počítačích, které nejsou tak dobře chráněné. Překvapivým, ale častým místem jsou telefony, počítače a tablety u prarodičů…*

*Podle zahraničních, ale i českých statistik v deseti letech již celá čtvrtina dětí pornografii viděla. V tomto věku je málokteré dítě na takové obrázky připraveno, některé si mohou dále nést traumatizující pocity. Stejně tak si budují pokřivený obrázek toho, jak sexuální život vypadá. Buďte tedy připraveni a začněte o pornografii mluvit co nejdříve.”*

Michaela Slussareff, Studia nových médií Univerzity Karlovy, Slow Tech Institute

Ze stránek hrajemesichytre.cz je možné použít **scénáře rozhovorů o pornografii dle věku** a upravit je podle individuálních potřeb rodiny a dítěte.:

Předškolní věk až 2. třída (5– 8let),
3. až 5. třída (9 – 11let)
Druhý stupeň a starší (12+)

„Porno-konverzace. Aneb kdy a jak mluvit o pornografii s dětmi různého věku”
<https://hrajemesichytre.cz/2019/06/15/porno-konverzace-scenare-jak-mluvit-o-pornografii-s-detmi-ruzneho-veku/>

**Pro školy:**

**Slow Tech Institute** nabízí **semináře pro základní školy o virtuálním světě a jeho rizicích,** také k tematice **pornografie**, ve vícero modulech: <http://slowtechinstitute.org/practice/pro-skoly/>

**MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ / MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ**

**V DIGITÁLNÍM SVĚTĚ: RODIČOVSKÁ KONTROLA**

**PRACOVNÍ LIST**

1. **Představte si, že vám rodiče dovolí být online. Jaké prožitky/emoce z tabulky by podle vás nechtěli, abyste zažili? Označte tyto emoce zámkem.**
2. **Dopište, při jaké činnosti je můžete zažít.** (Např. hra se zbraněmi a střílením, film pro dospělé apod.)

**„CÍTÍM SE ….”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ŠŤASTNĚ  | ROZZLOBENĚ  | POBAVENĚ  | ZMATENĚ  |
| SMUTNĚ  | PŘEKVAPENĚ  | UNAVENĚ  | OSAMĚLE  |
| HRDĚ  | NADŠENĚ  | VYSTRAŠENĚ  | NERVÓZNĚ  |
| KLIDNĚ  | USTARANĚ  | ZNUDĚNĚ  | VESELE  |
| VYDĚŠENĚ  | ZNECHUCENĚ  | ZKLAMANĚ  | ZVĚDAVĚ |