**MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ / MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ**

**V DIGITÁLNÍM SVĚTĚ: ONLINE HRY**

**AKTIVITA**

**Online hry**

**ANOTACE:**

Aktivita vede žáky k uvědomění, co je na hraní videoher zábavné a poučné a co může být v prostředí her problematické. Žáci formou písemného úkolu reflektují svoje oblíbené hry. Uvědomí si, že ve hrách na internetu se utrácí nejen herní ale i reálné peníze.

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:**\*

ZV a GV: člověk a jeho svět (1.stupeň ZŠ), člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, informatika a informační a komunikační technologie

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**\*

ZV a GV: MV, OSV

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**\*

ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

**DOPORUČENÝ VĚK:** 8+

**CÍLE:**

Žáci:

* si uvědomí, že na internetu se platí jak herními měnami, tak reálnými penězi
* si uvědomí možná pozitiva i negativa hraní videoher
* se učí aspektům bezpečného chování na internetu

**DÉLKA:** 45 min. (včetně projekce)

**POMŮCKY**:

**- PRACOVNÍ LIST**

- psací potřeby do každé skupiny

**POSTUP:**

1. Na začátku aktivity položíme žákům otázky: *Nakupuje vaše rodina na internetu? Jak se na internetu platí? Odkud se berou peníze na platební kartě?*
2. Následuje **projekce epizody seriálu.**

Poznámka: Snímek doporučujeme zhlédnout nejméně dvakrát.

1. Ověříme porozumění obsahu dílu seriálu. *Ptáme se: Co se stalo Filipovi? Jak je možné, že ve hře utratil skutečné peníze?*
2. Po projekci rozdáme žákům **PRACOVNÍ LIST**. Žáci pracují samostatně a zapisují odpovědi na otázky. Odpovědi společně sdílíme.
3. S celou třídou se společně zamyslíme nad **plusy a mínusy hraní her**. Zapisujeme na tabuli nebo flipchart. Mezi plusy můžeme uvést, co je na videohrách poučné nebo zábavné, k mínusům, co může být u hraní videoher problematické (např. nadměrné utrácení nebo nevědomá platba, příliš časté a příliš dlouhé hraní, hry s nevhodným obsahem určené spíš dospělým než dětem...)

**REFLEXE**:

Provedeme důkladnou reflexi formou diskuse. Sdílíme zkušenosti žáků s hraním videoher. Klademe důraz i na finanční stránku. Ptáme se například: *Dovolí vám rodiče nákupy ve hrách? Za co konkrétně? Stalo se vám někdy, že jste peníze utratili bez dovolení? Je těžké odolat nákupům ve hrách?*

V diskusi zdůrazníme, že s finančními prostředky je potřeba nakládat rozvážně a **rozlišovat herní měnu a reálné peníze.**

Lekci doporučujeme ukončit pozitivně, například oceněním množství poznatků, které žáci o hrách mají nebo oceněním kreativity a spolupráce při hraní.

*Doporučujeme* ***využít Otázky a odpovědi k lekci.***

**MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ / MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ**

**V DIGITÁLNÍM SVĚTĚ: ONLINE HRY**

**PRACOVNÍ LIST**

**Stručně odpověz na otázky:**

1/ Jaké jsou tvoje oblíbené hry na počítači, telefonu, nebo tabletu?

2/ Co tě na tvých oblíbených hrách baví?

3/ Hraješ sám/sama nebo i online s kamarády?

4/ Dá se ve hrách, které tě zajímají, platit i skutečnými penězi?

5/ Dá se ve hrách, které tě zajímají, získat herní měna za úspěchy ve hře? Tedy například diamanty, zlaté cihly, tokeny, gemy, coiny, robuxy apod.?

6/ Co by sis ve hře nejvíc přál? Dá se to získat hraním nebo jenom koupit za skutečné peníze?