**MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ / MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ**

**V DIGITÁLNÍM SVĚTĚ: LAJKY**

**AKTIVITA: „LÍBÍ“**

**ANOTACE:**

Žáci se zamýšlí nad tím, co jim dělá radost a na čem jim záleží. Ve skupině pracují s fotografiemi, udělují lajky a pokouší se vystihnout, co se jim na nich líbí. Aktivita vede žáky k tomu, aby si uvědomili, že podporovat a oceňovat něco v reálném životě je náročnější než udělovat lajky.

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:**

ZV a GV: člověk a jeho svět (1. stupeň ZŠ), člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace, informatika a informační a komunikační technologie

**PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:**

ZV a GV: MV, OSV

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE:**

ZV a GV: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské

**DOPORUČENÝ VĚK:** 8+

**CÍLE:**

Žáci:

- zjistí, že podporovat něco v reálném životě je těžší a hodnotnější než udělovat lajky

- si uvědomí, že lajky nejsou odrazem naší offline reality

- přemýšlí nad tím, že by počtům lajků neměli přikládat příliš velký význam.

**DÉLKA:** 60 min. (včetně projekce)

**POMŮCKY**:

**- PRACOVNÍ LIST do každé skupiny**

**-** lepicí papírky, nůžky, psací potřeby  
  
- tabule nebo flipchart

**POSTUP:**

1. Na tabuli napíšeme: ***„Radost mi dělá…“*** a ***„Záleží mi na…“*** Každému žákovi rozdáme čtyři lepicí papírky a vyzveme všechny, aby napsali na každý papír jedno slovo, které vyjadřuje, co jim dělá radost a na čem jim záleží, a papírky pak nalepili pod nápisy na flipchart/tabuli. Vznikne plakát, který necháme viset ve třídě. V závěru lekce se k němu vrátíme.
2. Rozdělíme žáky do skupin po čtyřech a rozdáme jim PRACOVNÍ LIST (jeden do skupiny).
3. Ukážeme jim obrázek lajku (v PRACOVNÍM LISTU). Ptáme se jich, co to je, a společně si pojem a jeho funkci vysvětlíme.  
   Poznámka: Doporučujeme využít Otázky a odpovědi k lekci.
4. Poté žáky vyzveme, aby vystřihli ikonky lajků a poté vybrali obrázky, které se líbí všem ve skupině, a dali jim lajk. Žáci se následně zajdou podívat, jaké fotky se líbily ostatním skupinám. Požádáme žáky, aby obrázky ponechali na lavici, protože s nimi budeme ještě pracovat.

Poznámka: Můžeme se žáky přiřazovat lajky i jiným věcem než fotkám z pracovního listu.

1. Následuje projekce filmu.  
   Poznámka: Snímek doporučujeme pustit nejméně dvakrát.
2. Krátce ověříme, jak žáci pochopili příběh dílu. (Kocour a poté i Filip přidali novou fotku a začaly jim nabíhat lajky. Kdo nakonec posbíral lajků nejvíc?)
3. Vrátíme se k fotkám, které žáci předtím olajkovali. Rozdáme každé skupině lepicí papírky. Vyzveme žáky, aby ke všem fotkám, kterým před tím přidělili lajk, vymysleli a zapsali, proč se jim obrázek líbí. Ke každému olajkovanému obrázku vymyslí členové skupiny alespoň tři různé věty. Každou větu zapíší na samostatný lepicí papírek.
4. Fotky nalepíme na tabuli a žáci čtou své věty a lepí je k dané fotce. Vznikne tak soubor komentářů, proč se jim fotka líbila.

**REFLEXE**:

Ptáme se žáků: *Jak se vám pracovalo? Je jednodušší lajkovat, nebo vysvětlovat, proč se mi něco líbí? Dá-li někdo někomu nebo něčemu čemu lajk, musí to určitě znamenat, že se mu daná věc líbí? Že ho mají všichni rádi?*

Zmíníme, že **lajkovat je jednodušší než podporovat věci offline**.Vrátíme k tomu, co žákům dělá radost a na čem jim záleží z úvodu hodiny. Ptáme se jich, jestli jsou pro ně tyto věci důležitější než sběr lajků.

Z výsledné diskuze by mělo vzejít jasné poselství, že lajkovat něco je jednoduché a často naše lajky ani nesouvisí s konkrétní fotkou nebo obsahem. Počtu lajků bychom proto neměli přikládat příliš velký význam.

**ZKUŠENOSTI Z PRAXE:**  
Aktivitu jsem testovala v páté třídě s 24 žáky. Žáci jsou v pubertě, takže při aktivitě vtipkovali a lajkovali i věci kolem sebe, nejen fotky, s tím šlo ale dobře pracovat. Třída minulý rok absolvovala přednášku zaměřenou na nebezpečí na sociálních sítích, i tak ale pro ně bylo pro ně téma vcelku nové. Vše jsem si sice přichystala předem, naskytly se ale technické problémy, a tak byli žáci na film trochu nesoustředění. Na závěr jsme si zahráli psychohru, kterou jsem ukázala, že lajkovat na internetu je snadnější než v offlinu. Každý musel sousedovi po pravici říct: *„Líbí se mi na tobě, že...”* Někteří se u přemýšlení zapotili, takže cíl byl myslím splněn.  
Marie Valtrová, ZŠ Kladno, C. Boudy 1188

**MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ / MEDIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ**

**V DIGITÁLNÍM SVĚTĚ: LAJKY**

**PRACOVNÍ LIST**

**Vystřihněte:**



Zdroj: <https://www.freepik.com/free-vector/facebook-like-icon_1105002.htm#page=1&query=like&position=3>

**Vyberte obrázky, které se líbí všem ve vaší skupině, a dejte jim vystřižený lajk:**

**1.**



**2.**  


**3.**  


**4.**



**5.**  


Fotky 1., 2., 3., 5.: zdroj:<https://pixabay.com/>

Fotka 4.: zdroj Člověk v tísni